

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62»

**Конспект  
образовательной деятельности  
по речевому развитию на тему:  
«Формирование произносительных навыков звука Л»  
для детей старшей группы (5-6 лет)**

Автор:

Волкова Екатерина Ивановна, учитель – логопед  
высшая квалификационная категория  
Орехова Лариса Владимировна, старший воспитатель  
высшая квалификационная категория

г. Ярославль  
2017 год

## **Конспект интегрированного занятия**

**по формированию произносительных навыков для детей старшей группы**

**Тема: «Звук «Л» в Фиолетовом Лесу»**

**Цель образовательной деятельности:** автоматизация твердого звука «Л» в слогах и словах.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- отрабатывать автоматизацию твердого звука «Л» в слогах и словах;
- закреплять умение детей определять место звука в слове.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику, мимику, речевое дыхание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать умение согласовывать речь с движениями;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать воображение, творческие и сенсорные способности;
- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей коммуникативные качества;
- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, ответственности, активности, инициативности;
- воспитывать осознанное желание преодолеть недостатки речи.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

**Предварительная работа:**

1. Познакомить детей с героями сказок Фиолетового Леса (Ворон Метр, малыш Гео, Лопушок, девочка Долька, пчелка Жужа и другие)
2. Знакомство с развивающими играми В. В. Воскобовича «Чудо – соты», «Льдинки»
3. Постановка твердого звука «Л» в слогах и словах.

**Оборудование:**

- конверт с письмом;
- дорожка препятствий из нетрадиционного оборудования;
- зеркала на каждого ребенка;
- развивающие игры В. В. Воскобовича на каждого ребенка «Чудо – Соты», «Льдинки»;
- буква Л;

- проектор;
- экран;
- презентация с картинками и звуком.

### **Методические приемы:**

Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала, просмотр презентации)

Словесные (беседа, ответы на вопросы, напоминания, указания)

Практические (выполнение практических заданий с развивающими играми «Чудо – соты», «Лесенка», «Льдинки»)

Игровые (внесение письма, использование сказочных героев, создание игровой ситуации)

### **Структура занятия**

#### **1. Организационный момент. Введение в игровую ситуацию.**

**Цель: создание интересной мотивации к деятельности.**

Дети с педагогом входят в зал.

*Логопед:* «Поздоровайтесь со всеми, улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева и скорей вставайте в круг»

- Посмотрите, какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь мне и друг другу. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя доброту и свежесть этого дня, а через рот выдохните все обиды и огорчения. Солнце ярче светит. Закончилась зима и к нам пришла ... (Весна)

#### **Самомассаж лица**

*Логопед:* «Давайте ощутим прикосновение весны!

Светит яркое весеннее солнышко и ласкает нам лицо (*поглаживание пальчиками лица*)

Дождик весной еще холодный (*постукивание*)

По утрам иногда пощипывает мороз (*пощипывание*)

А весеннее солнышко светит все сильнее и сильнее» (*поглаживание лица*)

(*Дети выполняют движения вместе с педагогом*)

#### **Проблемная ситуация**

- Вот подул весенний ветерок. Ветер дует, крутит, вертит, в форточку влетел конвертик. Даша, посмотри, что там внутри? (письмо)

- Давайте прочитаем. Педагог открывает конверт и читает письмо

**«Девочки и мальчики! Помогите! Я по фиолетовому лесу гуля... и букву потеря... Ваш ...опушок»** Вы догадались от кого письмо? (от Лопушка)

- Что с ним случилось? (Лопушок в лесу потерял букву)

- Как вы думаете, какую букву он потерял? (Букву «Л»)

- Вы хотите помочь Лопушку отыскать букву «Л»? (Хотим)

- А вы сможете ему помочь? (Сможем)

- Почему? (Потому что мы дружные, смелые, мы команда)

- А что мы для этого должны сделать? (отправиться в путь)

- Лопушок живет в сказочном фиолетовом лесу. А вы знаете, каким бывает лес? (лиственный, хвойный, дремучий, непроходимый...) Вы не испугаетесь? (нет)

А кого еще можно встретить в этом лесу? (*Ворона Метра, Малыша Гео, пчелку Жужу...*)

- Тогда в путь!

*«Обуваем ножки в новые сапожки, (обувают сапоги)*

*Шапку на головку мы оденем ловко (одевают шапку)*

*На руки – перчатки. Вот и все в порядке! (одевают перчатки)*

*Шагают наши ножки по ровненькой дорожке, (ходьба)*

*Прыг – скок, прык - скок и попали мы в лесок! (прыжки)*

*Необычный этот лес – полный сказок и чудес!»*

*(Дети вместе с педагогом имитируют движения)*

- Ой, куда мы попали? Это полянка чудесных цветов. Догадайтесь, кто здесь живет? (Девочка Долька)

- Девочка Долька вырастила необычные зеркальные цветы (*дети берут в руки зеркала в форме цветов*)

## **2. Основная часть**

### **2.1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»**

**Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука «Л»**

- Давайте возьмем эти зеркальные цветы, посмотрим в них и увидим себя. Откроем ротик, покажем язычок и разомнем его немножко, чтобы он стал у нас послушным.

*«В небольшом, но очень красивом домике жил - был Веселый Язычок. Вот такой (Дети показывают и прячут язык, открывая и закрывая рот) Он был маленький и очень веселый. Ему обычно не сиделось на месте. То он выходил во двор и там бегал (высунуть язык, приоткрыв рот и подвигать им из стороны*  
*в*  
*сторону)*

То поднимался в гору (*поднять кончик языка вверх, пытаясь дотянуться до носа*) Или скатывался с горки вниз (*Высунуть язык, опустив его кончик вниз, проведя от нижней губы по направлению к подбородку*)  
А еще Веселый Язычок умел менять свой внешний вид. Он мог стать то узеньким и длинным (*показать узенький язык.*), а то становился широким как лопатка (*Расслабить мышцы языка, положить его на нижнюю губу, приоткрыв рот*) или вообще сворачивался трубочкой (*свернуть язык трубочкой*)  
Веселый язычок был аккуратным хозяином и часто убирал в своем домике. Он подметал пол из стороны в сторону и из глубины к дверям. (*Провести кончиком языка по нижнему небу справа налево, а потом с внутренней части по направлению к челюстям*)

Потом принимался обметать потолок (*Те же движения языком делать по верхнему небу. Справа налево. И из глубины неба к зубам, по центру, а потом по бокам*)

Не забывал и о стенах дома (*Те же движения по внутренней части щек*)  
Но особенно Язычку нравилось красить забор, который стоял вокруг его домика. Сначала он красил внутреннюю часть забора (*Провести языком по внутренней части верхних зубов сначала справа налево, а потом последовательно по зубкам от их корня к краю. И то же по нижним зубкам*)  
Вот какой теперь красивый забор. А что же наш Язычок забыл покрасить забор с внешней его стороны? Давай ему поможем (*Движения языком по внешней стороне зубов от края до края, а потом вертикальные движения. Сначала верхние зубы, потом нижние*)

Однажды наш Язычок отправился в путешествие. Пришел на берег реки. Увидел Язычок Лодочку, надул «Парус» и пустил ветерок: ЛЛЛ – загудела Лодочка.

- Давайте вместе произнесем звук «Л» Губы растягиваются в улыбке, язык поднимается к верхним зубам. Какой это звук? (*Согласный*)

- Звонкий или глухой? Закроем руками уши и послушаем, как он звучит. Напоминает гул летящего самолета. (*Звонкий*)

## **2.2. Упражнение «Услышь звук «Л»**

**Цель: развитие речевого внимания и фонематического слуха.**

- Я сейчас буду называть разные слоги и слова, вы внимательно слушайте, если услышите звук «Л», то делайте шаг вперед.

*(Дети передвигаются вместе с педагогом по дорожке препятствий из нетрадиционного оборудования)*

(«МА», «ЛУ», «НУ», «ЛА», «ЛАК», «МАК», «ЛОДКА», «РО», «ЛОЖКА» и др.)

- Долька! Лопушок потерял букву «Л», ты не встречала ее?

*(На экране картинка с девочкой Долькой. Озвучивание слов Дольки)*

- Нет. Надо спросить у пчелки Жужа. Она везде летает, все видит, все знает. А пока мы будем ее ждать, я предлагаю вам поиграть. Сделайте «ступеньки» из лепестков Чудо – Цветика.

### **2.3.Развивающая игра «Ступеньки»**

**Цель:** автоматизация звука «Л» в слогах, развитие фонетико – фонематических процессов.

*Логопед:* Послушайте весенние песенки, повторите и прошагайте пальчиками по ступенькам

ЛА – ЛО – ЛУ – ЛЫ,

АЛ – ОЛ – УЛ – ЫЛ,

ПЛА – ПЛО – ПЛУ – ПЛЫ,

ФЛА – ФЛО – ФЛУ,

КЛА – КЛО – КЛУ – КЛЫ

- Если к слогу «СЛО» добавить звук «Н», что получится? (СЛОН)

- Если к слогу «ФЛА» добавить звук «Г», что получится? (ФЛАГ)

- Если к слогу «КЛУ» добавить слог «БОК», что получится? (КЛУБОК)

- На полянке среди Чудо – Цветиков буквы «Л» нет. Пойдем дальше.

#### **Физкультминутка**

«Как идешь? – Вот так! *(шагают)*

Как бежишь? – Вот так! *(бег на месте)*

Как стоишь? – Вот так! *(стоят)*

Как глядишь? – Вот так!» *(смотрят через бинокль)*

*(Дети вместе с педагогом имитируют движения)*

### **2.4.Развивающая игра «Соты»**

**Цель:** закрепление способа интонационного выделения звука в слове, автоматизация звука «Л» в словах, развитие фонематического слуха.

*Логопед:* Вот и пчелка Жужа. Она принесла нам свои соты поиграть. Сделайте фигурки, в названии которых есть твердый звук «Л» (звучит спокойная музыка)

- Назовите предметы и скажите, где находится звук «Л» в начале, середине или в конце слова.

- Пчелка Жужа, ты не видела, где Лопушок потерял букву Л?

(Озвучивание слов пчелки Жужи)

- Я кружжжу, я жжжужжжу, я видела, как Лопушок переплыл через Озеро Айс и гулял между деревьями. Наверное, там потерял букву «Л».

- Продолжаем наш путь.

### **Физкультминутка**

«Как идешь? – Вот так! *(шагают)*

Как бежишь? – Вот так! *(бег на месте)*

Как стоишь? – Вот так! *(стоят)*

Как глядишь? – Вот так!» *(смотрят через бинокль)*

*(Дети вместе с педагогом имитируют движения)*

## **2.5.Развивающая игра «Льдинки»**

**Цель:** развитие умения называть слова с заданным звуком, автоматизация звука «Л» в словах, развитие фонематического слуха.

*Логопед:* Давайте внимательно посмотрим в свои бинокли. Впереди Озеро Айс. На берегу лежат Нетающие Льдинки. Хранитель Озера подарит нам их, если мы придумаем слова со звуком «Л» и сложим целые непрозрачные квадраты.

*(Дети придумывают слова со звуком «Л», произносят их и складывают целые непрозрачные квадраты, логопед контролирует произношение твердого звука «Л» в словах и спрашивает, где находится данный звук (в начале, середине или в конце слова))*

- На чем можно переправиться через Озеро Айс? *(плот, лодка, ледакол, самолет).*

- Но у нас с вами ничего нет. Что же нам делать? Как переправиться через озеро? *(Выслушиваются варианты ответов детей)*

- Мы находимся в сказочной стране и можем сказать заклинание, с помощью которого перенесемся на другой берег:

«Кохле, охле, желе, зеле, геле, селе, фи»

*(Дети закрывают глаза, произносят заклинание, и опять оказываются в фиолетовом лесу)*

- Вот и опять мы оказались в фиолетовом лесу. Где же буква?

*(Дети находят букву между деревьями)*

## **2.6.Упражнение «Нарисуй букву Л»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах, развитие мелкой моторики и творческого воображения.

- Лопушок вас благодарит, просит взять листочки бумаги и обвести букву «Л», а затем нарядить ее с помощью картинок, в которых живет звук «Л»

*(Дети выполняют задание)*

### **3.Итог занятия.**

**Цель: Организация рефлексии и самооценка деятельности.**

- Вот и подошла к концу наша прогулка по Фиолетовому лесу, мы помогли Лопушку найти его букву и нам пора возвращаться в наш детский сад.

«Шагают наши ножки по ровненькой дорожке

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – попали в садик мы опять»

*(Дети произносят слова и имитируют движения вместе с педагогом)*

- Сегодня у нас с вами было необычное занятие. Мы с вами путешествовали. Я начну предложение, а вы закончите.

- Где мы с вами побывали? (В фиолетовом лесу)

- Кому помогали? (Лопушку)

- Какую букву искали? (Л)

- Мы старались четко выговаривать ... (звук «Л»)

- Мне сегодня было трудно...

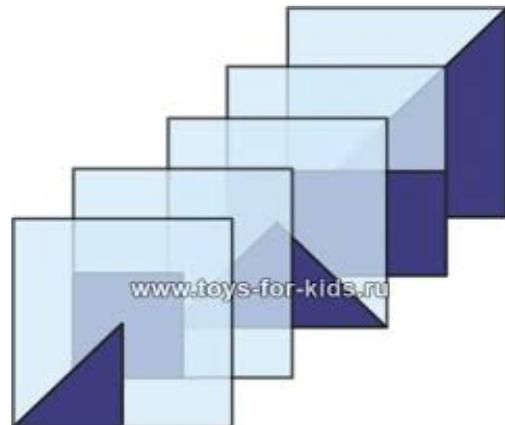
- Мне очень понравилось...

- Вы, ребята, становитесь сообразительными и делаете большие успехи!  
Молодцы!

## Список используемой литературы

1. «Сказочные лабиринты игры. Методика познавательно – творческого развития детей дошкольников» Т. Г. Харько
2. «Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки Л, Л», Е. Азова, О. Чернова, Издательство «Сфера»? 2017г.
3. «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет», Е. Н. Спивак
4. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» Комарова Л. А., Издательство «Гном», 2017г.

# Развивающие игры В. В. Воскобовича





муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62»

# Презентация к открытому занятию

Учитель – логопед Волкова Е. И.  
Ст. воспитатель Орехова Л. В.  
МДОУ д/с №62 г. Ярославль







